



Geschlechtlichkeit und Partnerschaft

# Bildungsplanbezüge

Stand 2006





Sexualität/Sexuelle Gewalt/Prävention

## Bildungsplanbezug Unterstufe

Auszüge aus dem Bildungsplan Grundschule – Fächerverbund: Mensch, Natur und Kultur	Auszüge aus dem Bildungsplan Förderschule - Themengruppe: Wer bin ich?	Auszüge aus dem Bildungsplan Gb
<p>1. <i>Wer bin ich –was kann ich: Kinder entwickeln und verändern sich, stellen sich dar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wahrnehmungsübungen, Hörspiele mit Tönen, Klängen und Geräuschen</li> <li>- Bewegungsübungen mit Musik, rhythmische Bausteine auf Körperinstrumenten</li> <li>- Gesunde Lebensführung, Bewegung Ernährung</li> <li>- Spuren von mir, Erinnerungsstücke und Lieblingsdinge</li> <li>- Gespräche und Darstellungen zu Sinnfragen <i>(Bis Ende Klasse 2)</i></li> </ul> <p><i>Kompetenzen am Ende der Grundschulzeit:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterschiedliche Formen der Selbstdarstellung und ihre Wirkung auf andere entdecken und erkennen</li> <li>- Wichtige Funktionen des Körpers auf den Zusammenhang zwischen Körper, Ernährung und Bewegung erkennen</li> <li>- Sich selbst, ihre Körperlichkeit, ihre</li> </ul>	<p>1. <i>Meine Person</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich kann Auskunft geben</li> <li>- Ich verändere mich</li> <li>- Was ich mag, was ich nicht mag</li> <li>- Wir sehen nicht alle gleich aus</li> </ul> <p>2. <i>Was ich schon kann</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich bewege meinen Körper</li> <li>- Ich erlebe meine Sinne</li> <li>- Wir halten Regeln ein</li> </ul> <p>3. <i>Wie ich mich fühle</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ich habe unterschiedliche Gefühle</li> <li>- sich auf andere einstellen</li> </ul>	<p>1. <i>Lernbereich: Basale Förderung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erfahren der der physischen Einheit des Körpers durch Kennen der Köperteile und ihrer Funktionen und Empfinden der Körperoberfläche</li> <li>- Wahrnehmen und Einordnen von Sinnesreizen</li> <li>- Umweltreize und Anregungen beantworten</li> <li>- sich in verschiedenen Situationen wohl fühlen/nicht wohl fühlen</li> <li>- Basale Kontakte eingehen</li> <li>- Möglichkeiten des</li> </ul>



## Geschlechtlichkeit und Partnerschaft

<p>Geschlechtlichkeit und ihre Lebenswelt differenziert wahrnehmen und zunehmend reflektieren</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sich in Notsituationen angemessen verhalten und Grenzen kindlicher Hilfestellung erkennen</li><li>➤ Gefühle und Stimmungen in und durch Musik, Bewegungsformen durch Musik, im darstellenden Spiel</li><li>➤ Zuneigung und Abgrenzung</li><li>➤ Prävention von Missbrauch durch Stärkung der Person</li></ul> <p><i>2. Ich – Du – Wir: Zusammen leben, miteinander Gestalten, voneinander Lernen</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kennen verschiedene Formen des Zusammenlebens, demokratische Beteiligungsformen und einfache Konfliktlösestrategien</li><li>- erkennen, dass das Zusammenleben durch Symbole, Regeln und Rituale organisiert wird und diese Orientierung Sicherheit gibt</li><li>- einander zuhören, Erfahrungen und Meinungen anderer aufnehmen sowie ihre eigene Meinung äußern</li><li>- partnerschaftliches Verhalten in der Familie und im Freundeskreis entwickeln</li></ul>	<p><i>4. Ich habe Freunde</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- meine Freunde</li><li>- Manche Kinder sind allein</li><li>- Freundschaften pflegen</li></ul> <p><i>5. Hier bin ich zu Hause</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mitglieder einer Familie</li><li>- Aufgaben in der Familie</li></ul>	<p>Wohlbefindens kennen und nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Stimmungen und Gefühlsregungen erleben</li></ul> <p><i>2. Lernbereich: Umwelterfahrung und Sozialverhalten</i></p> <p><i>Themenbereich Zeit:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- älter werden; Lebensdaten, körperliche Veränderungen</li></ul> <p><i>Themenbereich Natur:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Gefährdungen, die aus Situationen und Handlungen entstehen können, abschätzen und sich entsprechend verhalten</li></ul> <p><i>Themenbereich Familie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ich in meiner Familie</li><li>- Zusammenleben in der Familie</li><li>&gt; Bezugspersonen in ihren Rollen und Tätigkeiten kennen</li></ul>
---	--	--



## Geschlechtlichkeit und Partnerschaft

<ul style="list-style-type: none"><li>- Andersartigkeit wahrnehmen und sich damit auseinander setzen</li><li>- Die Unterschiedlichkeit der Geschlechter wahrnehmen und respektieren<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Nachdenken über Freundschaft und Liebe, Glück und Gerechtigkeit</li><li>➤ Mädchendinge/Jungendinge</li><li>➤ Menschen unterscheiden sich durch die Gestaltung ihres Äußeren, körperliche Ausdrucksformen, Gewohnheiten, Vorlieben und Interessen</li><li>➤ Eigene und fremdbestimmte Wünsche und Bedürfnisse (<i>Bis Ende Klasse 2</i>)</li></ul></li></ul> <p>Kompetenzen am Ende der Grundschulzeit:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bewusst Unterschiede und Gemeinsamkeiten bei ihren Mitmenschen wahrnehmen und die Merkmale des Gegenübers mitteilen</li><li>- Gegenüber anderen Menschen und ihrer Verschiedenartigkeit Verständnis und Toleranz entwickeln</li><li>- Der Darstellung von Menschen in verschiedenen Medien kritisch begegnen</li><li>- Werbung, Mode, Idole und Musik als Vermittler von Trends, Wunschvorstellungen, Werten und Lebensstilen erkennen und</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gemeinsame Erlebnisse</li><li>- Hier gefällt es mir am besten</li></ul>	<p>und unterscheiden</p> <p>&gt; Verschiedene Rollen im Zusammenleben kennen lernen, sich darauf einstellen, sie annehmen und übernehmen</p> <p>&gt; das Zusammenleben mitgestalten</p> <p><i>Themenbereich Freundschaft, Partnerschaft:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fähigkeit, psycho-physische Spannungen zu erfahren</li><li>- Kontakte anbahnen, aufrechterhalten und ablösen</li><li>- Kontaktangebote auswählen</li><li>- sprachliche Äußerungen sowie gestische und mimische Zeichen verstehen und erwidern</li></ul>
--	---	--



## Geschlechtlichkeit und Partnerschaft

<p>einschätzen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Formen des Zusammenlebens, Leben in der Familie</li><li>➤ Demokratische Beteiligungsformen, Regeln, Konfliktlösungsstrategien, schülergeleitete Gesprächsrunden</li><li>➤ Gestalterischer Ausdruck von erlebten Begegnungen mit Menschen</li></ul>		
---	--	--

Verbindliche Bildungsziele für alle Schüler/innen der Unterstufe müssen darüber hinaus sein:

- Aufbau/Verbesserung von Selbstbewusstsein und Selbstwertgefühl
- Kennen und benennen des eigenen Körpers und der einzelnen Körperteile (und der eigenen Behinderung)
- Verbesserung des Körpergefühls
- eigene Gefühle und Bedürfnisse bewusst machen und angemessen äußern
- lernen „Nein“ zu sagen
- gute und schlechte Geheimnisse unterscheiden lernen



Sexualität/Sexuelle Gewalt/Prävention

## Bildungsplanbezug Mittelstufe

Auszüge aus dem Bildungsplan Hauptschule	Auszüge aus dem Bildungsplan der Schule für Lernbehinderte	Auszüge aus dem Bildungsplan der Schule für Geistigbehinderte
<p><b>Fächerverbund Welt-Zeit-Gesellschaft Klasse 6</b></p> <p><i>Kompetenzen und Inhalte</i></p> <p>ZUSAMMENLEBEN IN SOZIALEN GRUPPEN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ können Formen des Zusammenlebens in ihrem persönlichen Lebensumfeld reflektieren;</li> <li>❖ können mit Konflikten umgehen und kennen Möglichkeiten, sie mit Unterstützung anderer zu lösen;</li> <li>❖ bestimmen in der Klasse mit und übernehmen Verantwortung;</li> <li>❖ praktizieren demokratische Verhaltensweisen in der Klasse</li> </ul> <p>SICH ENTWICKELN-ERWACHSEN WERDEN</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p>	<p><i>Themengruppe: Menschen regeln ihr Zusammenleben</i></p> <p>Thema: Die anderen und ich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich lebe in verschiedenen Gemeinschaften</li> <li>- Wir sind aufeinander angewiesen</li> <li>- Regeln für das Zusammenleben</li> </ul> <p>Thema: Mitteilungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mit anderen in Verbindung treten</li> <li>- Sich verständigen-Gefühle erkennen, Gefühle zeigen</li> <li>- Sich angemessen verhalten</li> </ul> <p>Thema: Familie</p>	<p><i>2. Lernbereich: Selbsterfahrung/Selbstversorgung</i></p> <p>Zielbereich: Fähigkeit, sich selbst zu versorgen und zur Sicherung der eigenen Existenz beizutragen.</p> <p><i>Themenbereich: Hygiene, Körperpflege, Gesunderhaltung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eigene körperliche Wachstums- und Reifungserscheinungen kennen und sich darauf einstellen</li> <li>- Unbehagen, Unwohlsein und Schmerzen mitteilen</li> <li>- Sich bei Beschwerden und Verletzungen angemessen verhalten</li> <li>- Kleidung erkennen und situationsgerecht gebrauchen</li> <li>- Einrichtungen der Gesundheitsfürsorge als nützlich und hilfreich erkennen, aufsuchen und sich dort situationsgerecht verhalten</li> <li>- Vorsorgen können</li> </ul> <p>Körperpflege, z.B.: geschlechtsspezifische Körperpflege (Monatshygiene, Rasieren)</p>



## Geschlechtlichkeit und Partnerschaft

<ul style="list-style-type: none"><li>- wissen um die körperlichen und geistigen Veränderungen in der Pubertät</li></ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Verantwortung für ihren Körper übernehmen</li><li>- ihre Gefühle wahrnehmen und Gefühle anderer respektieren</li></ul> <p>Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- primäre und sekundäre Geschlechtsmerkmale</li><li>- Hygiene</li><li>- Empfängnisregelung</li><li>- Rollenklischees</li><li>- fremdbestimmte Sexualität</li></ul> <p><b>Aus: Fächerverbund Musik-Sport – Gestalten Klasse 6</b></p> <p><i>Kompetenzen und Inhalte</i></p> <p>ICH UND ANDERE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Die Schülerinnen und Schüler können sich mit sich selbst und anderen respektvoll auseinandersetzen,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Meine Familie</li><li>- Zusammenleben in der Familie</li></ul> <p>Thema: Freundschaft und Partnerschaft</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Anknüpfen und Pflegen von Freundschaften</li><li>- Mädchen und Jungen</li></ul> <p><i>Themengruppe: Lebensbewältigung</i></p> <p>Thema: Ich bin in Not</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Wir wissen uns zu helfen</li><li>- Wir lassen uns helfen</li></ul>	<p>Die Pflege des Körpers ist ein über die gesamte Schulzeit hin zu berücksichtigender Lerninhalt. Die Lernangebote reichen vom Gepflegt- Werden bis zur selbständigen Durchführung der Körperpflege einschließlich der Kosmetik. Im Zusammenwirken mit dem Elternhaus soll dem Schüler bewusst gemacht werden, dass Körperpflege der Gesunderhaltung dient und zur sozialen Anerkennung beiträgt.</p> <p><i>Themenbereich: Sich kleiden</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kleidung erkennen und situationsgerecht gebrauchen</li><li>- Annehmen gebräuchlicher Umgangsformen</li><li>- Eigene körperliche Wachstums- und Reifungserscheinungen kennen und sich darauf einstellen</li><li>- Eigene Wünsche erkennen, deren Realisierungsmöglichkeiten abwägen und über Erfüllung oder Verzicht entscheiden</li></ul> <p>Die enge Zusammenarbeit mit dem Elternhaus ist dringend erforderlich. Beim Aus- und Ankleiden wird dem geistigbehinderten Schüler auch das Körperschema bewusst gemacht.</p> <p><i>Themenbereich: Gestaltung des persönlichen Bereichs</i></p>
--	---	--



<p>Verständnis für einander aufbringen,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Hemmungen abbauen, Beziehungen gestalten und in Teilbereichen Verantwortung übernehmen;</li><li>❖ ihr Vorstellungsvermögen erweitern und Ideen, Fantasien und Gefühle sowohl individuell als auch in der Gruppe ausdrücken und darstellen;</li><li>❖ Gefühle, Körpersignale, Atmung und Stimme bewusst wahrnehmen und zunehmend mit ihnen umgehen;</li></ul> <p><b>Ev. Religionslehre Klasse 6</b></p> <p>DIMENSION: MENSCH</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Der Religionsunterricht macht deutlich, dass Jungen und Mädchen als Geschöpfe Gottes einzigartig geschaffen</li><li>❖ sind und ohne Gegenleistung von Gott geliebt werden. Aus der Zuwendung Gottes entwickeln sich das Selbstwertgefühl und der respektvolle Umgang mit anderen.</li><li>❖ Die Schülerinnen und Schüler können die Gleichwertigkeit von Mädchen und</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>- Körperpflege und Kosmetik durchführen</li><li>- Eigene Wünsche erkennen, deren Realisierungsmöglichkeiten abwägen und über Erfüllung oder Verzicht entscheiden</li></ul> <p>Äußeres Erscheinungsbild, unter Berücksichtigung der persönlichen Note: Die Realisierung der Ziele dieses Themenbereichs trägt wesentlich zum Aufbau der Identität des geistigbehinderten Schülers bei.</p> <p><i>3. Lernbereich: Umwelterfahrung und Sozialverhalten</i></p> <p>Umwelterfahrung Zielbereich: Fähigkeit, sich in der Umwelt zurechtzufinden und sie angemessen zu erleben.</p> <p><i>Themenbereich: Zeit</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Eigene Wünsche erkennen, deren Realisierungsmöglichkeiten abwägen und über Erfüllung oder Verzicht entscheiden</li><li>- Eigene körperliche Wachstums- und Reifungserscheinungen kennen und sich darauf einstellen</li><li>- Sich mit Hilfe von Kalendern zeitlich orientieren</li><li>- Natur- und sachgegebene Wirkungszusammenhänge erfassen,</li></ul>
--	--	---



<p>Jungen biblisch begründen und Konsequenzen daraus benennen; ❖ können sich zu ihren Fähigkeiten und Möglichkeiten, ihren Stärken und Schwächen äußern; wissen, dass sie als Partner/innen Gottes diese Welt mitgestalten können. p KR: „Mensch sein – Mensch werden“ p MNT: „Sich entwickeln – erwachsen werden“</p> <p><b>Kath. Religionslehre Klasse 6</b></p> <p><b>MENSCH SEIN – MENSCH WERDEN</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Die Schülerinnen und Schüler kennen das biblische Verständnis, dass sie als Geschöpfe Gottes unverwechselbar und einzigartig geschaffen sind;</li><li>❖ erkennen an, dass sie gleichwertig als Mädchen oder Jungen geschaffen sind;</li><li>❖ sehen einige ihrer Fähigkeiten und Möglichkeiten, ihrer Stärken und Schwächen und wissen, dass sie ohne Gegenleistung, so wie sie sind, von</li></ul>		<p>berücksichtigen und nutzen Älter werden, Körperliche Veränderungen (wachsen, kräftiger werden, Anschaffung neuer Kleidungsstücke und Schuhe, geschlechtliche Reifung). Die durch Wachstums- und Reifungsprozesse bewirkten psycho-physischen Veränderungen, die bei jedem Menschen auftreten, kann der geistigbehinderte Schüler an sich selbst und im Vergleich mit anderen erfahren. Veränderungen können kurz- oder langfristige Probleme im persönlichen Bereich und in den sozialen Beziehungen mit sich bringen, zu deren Bewältigung der Schüler entsprechender Hilfen bedarf(z.B. bei der Monatshygiene, bei sozialen Ablehnungen, bei der Anknüpfung neuer Beziehungen). Siehe auch LPH 5/1982 S.33;37;40;41</p> <p><i>Themenbereich: Natur</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Wirkungen von Handlungen voraussehen und berücksichtigen</li><li>- Gefährdungen, die aus Situationen und Handlungen entstehen können, abschätzen und sich entsprechend verhalten</li></ul> <p>Siehe auch LPH 5/1982 S. 42-46</p> <p>Sozialverhalten</p>
--	--	---



## Geschlechtlichkeit und Partnerschaft

<p>Gott geliebt und in diese Welt als Partnerin und Partner Gottes hineingestellt sind;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ erkennen in sich selbst die Gabe, sich weiterzuentwickeln und gewinnen Selbstwertgefühl und Ich-Stärke;</li><li>❖ wissen, dass der Glaube an die Geschöpflichkeit und Gottebenbildlichkeit eine Grundlage für Selbstwertgefühl, Ich-Stärke sowie den respektvollen Umgang mit anderen ist</li></ul>		<p>Zielbereich: Fähigkeit, sich in der Gemeinschaft zu orientieren, sich einzuordnen, sich zu behaupten und sie mitzugestalten.</p> <p><i>Themenbereich: Familie/ Schule</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bezugspersonen in ihren Rollen und Tätigkeiten kennen und unterscheiden</li><li>- Verschiedene Rollen im Zusammenleben kennen lernen, sich darauf einstellen, sie annehmen und übernehmen</li><li>- Über das gemeinsame Tun mit anderen entscheiden</li><li>- Das Zusammenleben mitgestalten</li></ul> <p>Siehe auch LPH 5/1982 S.56-59</p> <p><i>Themenbereich: Freundschaft, Partnerschaft</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Fähigkeit, psycho-physische Spannungen zu erfahren</li><li>- Kontaktangebote auswählen</li><li>- Gestische und mimische Zeichen verstehen und erwidern</li><li>- Sprachliche Äußerungen verstehen und erwidern</li><li>- Störungen der Kommunikation bewältigen</li></ul> <p>Siehe auch LPH 5/1982 S. 60</p> <p><i>4.Lernbereich: Spiel, Gestaltung, Freizeit, Arbeit</i></p>
---	--	---



## Geschlechtlichkeit und Partnerschaft

		<p>Zielbereich: Fähigkeit, die Sachumwelt gestalten zu können</p> <p><i>Themenbereich: Spielen</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Selbständig etwas allein oder miteinander tun</li><li>- Mit verschiedenen Materialien Spielszenarien aufbauen und vollenden</li><li>- Im Spiel Rollen übernehmen und variieren</li></ul> <p>Siehe auch LPH 5/1982 S. 70-72</p>
--	--	---



Sexualität/Sexuelle Gewalt/Prävention

## Bildungsplanbezug Oberstufe

Auszüge aus dem Bildungsplan der Hauptschule	Auszüge aus dem Bildungsplan der Förderschule	Auszüge aus dem Bildungsplan des Förderschwerpunktes geistige Entwicklung/ Bayern
<p>Evangelische Religionslehre Meine Zukunft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Freundschaft, Partnerschaft, Sexualität, Familie</li> <li>• Körper und Seele sind verletzlich, Gewalt, Sucht und Drogen</li> <li>• Die Schülerinnen und Schüler wissen um die Gleichwertigkeit von Mann und Frau und können geschlechtsspezifische Klischees kritisch wahrnehmen</li> </ul> <p>Katholische Religionslehre Erwachsen werden meine Zukunft</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meine Vorstellungen, Wünsche und Hoffnungen vom Leben</li> <li>• Auf der Suche nach Freundschaft, Geborgenheit und Liebe: Verliebt sein, Zärtlichkeit und Sexualität –</li> </ul>	<p><b>Evangelische Religionslehre</b></p> <p><i>Themenfeld: Schule</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manchmal muss man nein sagen können</li> </ul> <p><i>Themenfeld: Gesellschaft</i></p> <p>Auf der Suche nach der Gerechtigkeit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ich lasse mir nicht alles gefallen</li> </ul> <p><b>Katholische Religionslehre</b></p> <p><i>Themengruppe: in der Welt leben</i></p> <p>Thema: Erwachsen werden – wachsen und reifen</p>	<p><u>Vgl. Bildungsplanbezug Mittelstufe (Baden-Württemberg)</u></p> <p><b>Persönlichkeit und soziale Beziehungen</b></p> <p><b><i>Personale Identität</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Körper (Der Körper in der Begegnung mit anderen, Körperliches Selbstwertgefühl)</li> <li>• Gefühle (Eigene Gefühle und ihr Ausdruck, Zusammenhang von Ereignis und Gefühl, Umgang mit Gefühlen)</li> <li>• Wünsche und Bedürfnisse (Auswahl und Entscheidung, Umgang mit Bedürfnissen und Wünschen)</li> <li>• Selbstwertgefühl (Wertschätzung durch andere (Die Achtung des Intimbereichs erleben), Selbständigkeit und</li> </ul>



Geschlechtlichkeit und Partnerschaft

<p>Verantwortung füreinander</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wissen, dass Geschlechtlichkeit zum ganzen Menschen dazu gehört, und können begründen, dass Frau und Mann gleichwertig sind</li> </ul> <p>Fächerverbund Materie - Natur – Technik</p> <p>Sich entwickeln</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wissen um die Verantwortung im Umgang mit der Geschlechtlichkeit</li> <li>• wissen, wie ein Kind entsteht und sich entwickelt</li> <li>• kennen Reifungs- und Alterungsprozesse</li> </ul> <p>Fächerverbund Welt – Zeit - Gesellschaft</p> <p><b>Zusammenleben in sozialen Gruppen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Schülerinnen und Schüler bestimmen in der Klasse und in der Schule mit und übernehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ich verändere mich (Pubertät)</li> <li>• ich brauche Orientierung (wer oder was ist mir wichtig, über sich nachdenken, Rat holen)</li> </ul> <p>Thema: Freundschaft und Liebe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mein Körperbewußtsein weiterentwickeln</li> <li>• die eigene Geschlechtlichkeit annehmen (Pubertät, der Umgang mit dem anderen Geschlecht, Ängste, Unsicherheiten)</li> <li>• Liebe und Geschlechtlichkeit (Ängste, Wünsche, sprachlicher Ausdruck von Sexualität, Aids, Gewalt, Sexualität in Videos und Medien)</li> </ul> <p>Thema: Die Verantwortung des Menschen für sich, für andere und für seinen Lebensraum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Meine Fähigkeiten und Grenzen einschätzen (wie verhalte ich mich, wenn ich an Grenzen stoße)</li> <li>• Mich weiterentwickeln (eigene Fähigkeiten sehen und weiterentwickeln, Mut haben)</li> </ul>	<p>Selbstsicherheit)</p> <p><i>Geschlecht und Sexualität</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Männlicher und weiblicher Körper (Äußere und innere Geschlechtsorgane des Mannes und der Frau, Veränderungen in der Pubertät, Samenerguss und Monatsblutung)</li> <li>• Ich als Mädchen – Ich als Junge (Rollenverhalten in Spiel und Freizeit, Frauen und Männer als Rollenvorbilder, Medial vermittelte Rollenbilder)</li> <li>• Abwehr von sexueller Gewalt (Nähe und Distanz, Bedürfnisse und Grenzen in bezug auf Körperkontakt, Körperpflege und Intimsphäre, Formen sexueller Gewalt, Geheimnisse und Bedrohungen, Hilfe in Anspruch nehmen)</li> <li>• Zärtlichkeit, Liebe und partnerschaftliche Beziehung</li> </ul>
--	---	--



## Geschlechtlichkeit und Partnerschaft

<p>Verantwortung (Selbstwertgefühl stärken)</p> <p>Fächerverbund Musik – Sport - Gestalten</p> <p>Ich und andere</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gefühle, Körpersignale, Atmung und Stimme bewusst wahrnehmen und angemessen einsetzen</li></ul>	<p>Thema: zum Leben ja sagen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Unglück und Leid erleben (Erfahrung der eigenen Fähigkeiten und Grenzen, Grenzsituationen menschlichen Lebens)</li></ul> <p><b>Deutsch</b></p> <p><i>Arbeitsbereich Texte verfassen</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Gefühle (Freude, Wünsche, Trauer)</li></ul> <p><b>Sachfächer</b></p> <p><i>Themengruppe: Wir werden erwachsen</i></p> <p>Thema: Verantwortung übernehmen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Partnerschaft und Sexualität (Geschlechtserziehung)</li><li>• Beratung und Hilfe (sich informieren, Beratungsstellen in unserer Gemeinde, Rat suchen)</li></ul>	<p>(Zärtlichkeit und Liebe, verliebt sein, partnerschaftliche Beziehung)</p>
--	---	--